



Adquisición de Segunda Lengua

MLI-101 · SEMANA 3

Maestría en Lengua Inglesa — Fundamentos de Lingüística Aplicada

Objetivo de la Semana

Analizar teorías

Identificar las principales teorías de adquisición de segunda lengua y los factores cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en el aprendizaje del inglés.

Comprender fenómenos

Entender la interlengua, la transferencia lingüística y las diferencias individuales en el aprendizaje.

Diseñar estrategias

Aplicar este conocimiento para diseñar estrategias didácticas más efectivas e inclusivas.

¿Qué es la Adquisición de Segunda Lengua?

La **Adquisición de Segunda Lengua (SLA)** estudia cómo las personas aprenden un idioma diferente a su lengua materna. Es un proceso complejo que involucra múltiples dimensiones:

Cognitiva

Memoria, atención y razonamiento

Afectiva

Emociones, motivación y autoestima

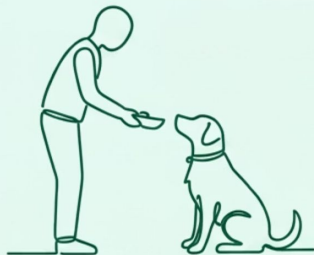
Social

Contexto, práctica comunicativa y exposición constante



Teorías de Adquisición de Lenguas

Conductista



Autor: B.F. Skinner

Enfoque: repetición,
estímulo y refuerzo.

Rol: receptor pasivo

Cognitiva



Autores: Chomsky
y Piaget

Enfoque: procesos
mentales internos,
análisis y construcción
de reglas.

Rol: analítico

Constructivista



Autores: Vygotsky
y Bruner

Enfoque: interacción
social, experiencia y
colaboración.

Rol: constructor activo

Teoría Conductista

Autor principal: B.F. Skinner

El aprendizaje ocurre mediante **repetición, estímulo, respuesta y refuerzo**. La práctica constante fortalece el idioma.

"How are you?" → "I'm fine, thank you."

Aplicaciones educativas

- Repetición oral y drills lingüísticos
- Memorización de estructuras
- Práctica estructurada y sistemática



Caso real — Rosetta Stone: Utiliza repetición, asociación visual y retroalimentación inmediata, elementos claramente conductistas.

Teoría Cognitiva

Autores: Noam Chomsky · Jean Piaget

El aprendizaje ocurre mediante **procesos mentales internos**. El estudiante analiza, interpreta y construye reglas gramaticales propias.

I play → *She plays* (deducción de reglas)

Teoría Constructivista

Autores: Lev Vygotsky · Jerome Bruner

El aprendizaje se construye mediante **interacción social, experiencia y contexto cultural**: debates, proyectos y simulaciones.



Caso real — Preply: Basa su metodología en conversaciones reales y aprendizaje contextualizado.

SECCIÓN 3.2

Factores Cognitivos y Afectivos

El aprendizaje de idiomas no depende únicamente de inteligencia o gramática. Las **emociones, la autoestima, la motivación y la confianza** son determinantes.



Cognitivo vs. Afectivo



Factores Cognitivos

- **Memoria:** retención de vocabulario
- **Atención:** concentración sostenida
- **Percepción:** interpretación auditiva
- **Razonamiento:** comprensión de reglas



Factores Afectivos

- **Motivación:** incrementa el aprendizaje
- **Ansiedad:** bloquea la comunicación
- **Autoestima:** favorece la participación
- **Confianza:** mejora la fluidez

📌💡 **Caso real — Cambly:** Reduce la ansiedad promoviendo conversaciones relajadas que generan confianza comunicativa. Dos estudiantes con el mismo nivel gramatical pueden tener resultados muy distintos según su confianza.

Interlengua y Transferencia Lingüística

¿Qué es la Interlengua?

Sistema lingüístico **temporal** que desarrolla el estudiante mientras aprende un nuevo idioma. Es una mezcla entre la lengua materna, reglas aprendidas y errores naturales.

Ejemplo: "She have 20 years."

El estudiante aplica estructuras del español al inglés.

Transferencia Lingüística

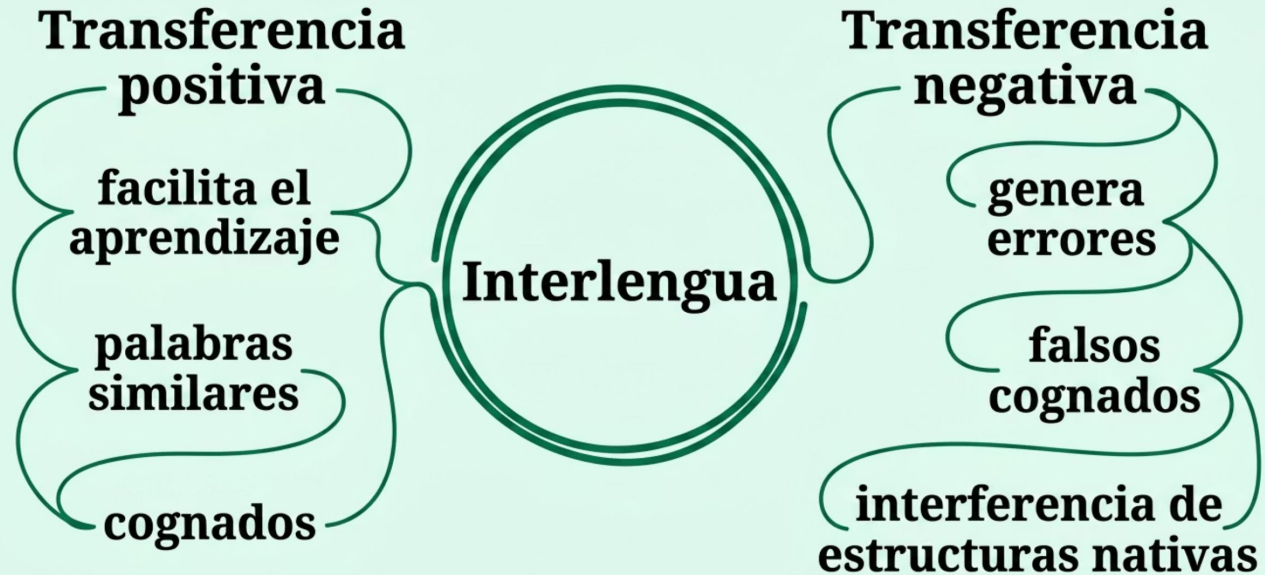
Ocurre cuando el alumno usa conocimientos de su lengua materna para aprender otro idioma. Puede ser:

- **Positiva:** Hospital → Hospital ✓
- **Negativa:** "Actualmente" → "Actually" ✗
(*"Actually" significa "en realidad"*)



Caso real — Busuu: Incorpora ejercicios para detectar errores comunes, corregir interferencias lingüísticas y fortalecer estructuras correctas.

Mapa de la Interlengua



La interlengua es una etapa natural e inevitable del aprendizaje. Comprender sus mecanismos permite al docente anticipar errores y diseñar intervenciones más precisas.

SECCIÓN 3.4

Diferencias Individuales en el Aprendizaje

No todos aprenden idiomas de la misma manera. Existen diferencias en **ritmo, estilo, personalidad, experiencia previa y motivación** que el docente debe considerar.



Factores y Estilos Individuales



Edad y Experiencia

Influyen en el procesamiento lingüístico y la capacidad de adaptación a nuevas estructuras.



Estilo Visual

Aprende mejor con imágenes, videos, gráficos y representaciones visuales del idioma.



Estilo Auditivo

Aprende escuchando: podcasts, canciones, conversaciones y pronunciación oral.



Estilo Kinestésico

Aprende haciendo: juegos, simulaciones, debates y actividades prácticas.



Caso real — Babbel: Adapta contenidos según nivel, velocidad, errores frecuentes y desempeño del usuario.

Conclusión de la Unidad

Proceso complejo

La SLA está influenciada por factores cognitivos, emocionales, sociales y culturales simultáneamente.

Teorías como guía

Conductismo, cognitivismo y constructivismo explican cómo los estudiantes desarrollan competencias lingüísticas.

Diseño inclusivo

Comprender la interlengua y las diferencias individuales permite crear estrategias didácticas centradas en el estudiante.



Bibliografía

Ellis, R. *Second Language Acquisition*. Oxford University Press.

Lightbown, P. & Spada, N. *How Languages are Learned*. Oxford University Press.

Vygotsky, L. *Mind in Society*. Harvard University Press. · Piaget, J. *The Psychology of Intelligence*. Routledge. · Chomsky, N. *Language and Mind*. Cambridge University Press.

Krashen, S. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon.

Brown, H. D. *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson.

Cambridge English Teaching Resources · British Council Teaching English.